UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO MEDIO

GUÍA DOCENTE

EL CURRÍCULUM EN EDUCACIÓN INFANTIL

GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓNINFANTIL
MODALIDAD PRESENCIAL

CURSO ACADÉMICO 2022-2023

UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO MEDIO

ÍNDICE

RESUMEN	3
DATOS DEL PROFESORADO	3
REQUISITOS PREVIOS	3
COMPETENCIAS	4
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	6
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	6
METODOLOGÍA	7
ACTIVIDADES FORMATIVAS	7
EVALUACIÓN	8
BIBLIOGRAFÍA	9

RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio		
Titulación	Maestro en Educación Infantil		
Asignatura	El currículum en Educación Infantil	**Código**	F4C1G09001
Materia	La escuela de Educación Infantil		
Carácter	Formación básica		
Curso	1º		
Semestre	1		
Créditos ECTS	6		
Lengua de impartición	Castellano		
Curso académico	2022-2023		

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Haridian Santana León
Correo electrónico	haridian.santana@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes con previa cita

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas

CB1
Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos yla resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5
Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales

CG10
Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG16
Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de lasfamilias.

CG19
Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.

CG20
Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Competencias específicas

CE24
Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.

CE25
Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.

CE26
Valorar la importancia del trabajo en equipo.

CE27
Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

CE28
Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.

CE29
Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Reconocerlas características del currículum en educación infantil.
- Analizar la escuela infantil en el sistema educativo español e internacional.
- Reconocerla legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
- Analizar la importancia del trabajo en equipo.
- Planificar proyectos educativos.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

A lo largo de la asignatura se analizará la legislación en torno a la educación infantil, las concepciones del currículum (niveles de concreción, los enfoques curriculares y sus elementos), se presentarán distintos procedimientos, recursos y estrategias de intervención en el aula. Se trabajará con la evaluación de los aprendizajes en la educación infantil y se reflexionará sobre la importancia del trabajo colaborativo del docente.

Unidad 1. Legislación entorno a la educación infantil.

Unidad 2. Concepciones del currículum de educación infantil (niveles de concreción, los enfoques curriculares y sus elementos).

Unidad 3. Procedimientos, recursos y estrategias de intervención en el aula de educación infantil.

Unidad 4. Evaluación de los aprendizajes en la educación infantil.

Unidad 5. Importancia del trabajo colaborativo del docente.

METODOLOGÍA

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritos, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva,el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	30,25	100%
Workshop (Seminarios o Talleres)	24	100%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	9	75%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	18	50%
Estudio individual y trabajo autónomo	66,75	0%
Examen final presencial	2	100%

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	20%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competenciasy los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico.	40%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 (Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

Basualdo Aguilar, K. A., Melgarejo Farias, A. R. Pradera Mendoza, A. M. & Rodríguez Román, P. M. (2019). Plan de negocio para la creación de una guardería infantil para niños de 3 a 36 meses aplicando la metodología Doman (Trabajo de Postgrado). Universidad San Ignacio de Loyola, Perú. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9175

Gervilla, Á. (2016). El currículo de educación infantil: aspectos básicos (Vol. 57). Narcea Ediciones.

Moreno-Fernández, O., & Moreno-Crespo, P. A. (2018). El profesorado de Educación Infantil en formación inicial y la utilización de la TIC: dispositivos electrónicos, herramientas y recursos. REXE: Revista de estudiosy experiencias en educación, 2(3), 37-44. Recuperado de: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6479005

Moss, P. (2014). Transformative change and real utopias in early childhood education: A story of democracy, experimentation and potentiality. New York, EEUU: Routledge.

Olvera Vera, L.; Salcedo, D., & Loor Rosales, J. (2016). Gestión de Tareas para potenciar el Trabajo Colaborativo. Journal of Science and Research: Revista Ciencia E Investigación. ISSN 2528-8083, 1(CITT2016), 53-56. doi: https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol1issCITT2016.2016pp53-56

Complementaria

Caballero Carpintero, M. (2017). Proyecto para la puesta en marcha de la Escuela de Educación Infantil de primer ciclo “Smiles” (Trabajo Fin de Máster). Universidad de Valladolid, Valladolid, España. Recuperado dehttp://uvadoc.uva.es/handle/10324/26972

Comunidad de Madrid. (sf). Quiero montar una escuela infantil. (Cuaderno número 1). Recuperado de http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobheadername1=Content-Disposition&blobheadervalue1=filename%3DCuaderno01.pdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1220477765471&ssbinary=true

Morales, J. E. A., & Vargas-Mendoza, J. E. (2018). PLANEACIÓN EDUCATIVA Y DISEÑO CURRICULAR: UN EJERCICIO DE SISTEMATIZACIÓN. EDUCATIONAL PLANNING AND CURRICULUM DESIGN: A SYSTEMATIZATION EXERCISE. International Journal, 4(1), 7-25. Recuperado de http://www.conductitlan.net/notas_boletin_investigacion/140_planeacion_educativa_curriculum.pdf

Prensky, M., & Gonzalez Calatayud, V. (2018). Entrevista a Marc Prensky. Revista Interuniversitaria De Investigación En Tecnología Educativa, (5), 12-21. doi: https://doi.org/10.6018/riite/2018/354791

Rodríguez Cristino, J. (2017). Imaginación, creatividad y aprendizaje por descubrimiento a través del arte en educación infantil/ Imagination, creativity and discovery learning through art in

early childhoodeducation. . Tercio Creciente, 12, págs. 97-120. doi: https://doi.org/10.17561/rtc.n12.8

Roig-Vila, R., Lorenzo-Lledó, A., & Mengual-Andrés, S. (2019). Utilidad percibida de la realidad aumentada como recurso didáctico en Educación Infantil. Campus Virtuales, 8(1), 19-35. Recuperado de: http://www.uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/430

Sofou, E. & Jiménez-Ramírez, M. (2020). 'El PISA preescolar': Un nuevo paradigma para la evaluación de los alumnos y alumnas de educación infantil. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 28(90). doi: https://doi.org/10.14507/epaa.28.5079

Torrelles Nadal, Cristina; Coiduras Rodríguez, Jordi L.; Isus, Sofia; Carrera, Xavier; París Mañas, Georgina; Cela, José Maria. (2011) . Competencia de trabajo en equipo: definición y categorización. Profesorado : revista de currículum y formación del profesorado, 15(3), 329-
344. Recuperado de: http://hdl.handle.net/10459.1/46434.

Vázquez, J., Hernández, J., Vázquez, J., Juárez, L. & Guzmán, C. (2017). El trabajo colaborativo y la socioformación: un camino hacia el conocimiento complejo. En Revista Educación y Humanismo, 19(33), 334-356. doi: https://doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2648

Zabalza, M. A. (2017). Evaluar en Educación Infantil. RELAdEI. Revista Latinoamericana De Educación Infantil, 6(1-2), 9-14. Recuperado de: https://revistas.usc.es/index.php/reladei/article/view/4995